

## [Klik op het onderwerp om snel naar de goede bladzijde te gaan](#)

### Inhoud:

<b>1 De school</b> .....	<b>3</b>	Contacten voor en na schooltijd .....	22
Het gebouw: .....	3	Oudergesprekken en rapporten .....	22
Het team: .....	4	Informatie over de school .....	23
Bestuur .....	4	Medezeggenschap ouders .....	23
<b>2 Waar de school voor staat</b> .....	<b>5</b>	Wat kan de MR zoal doen .....	23
Een nieuw schoolprofiel .....	5	Ouderhulp .....	24
Eindprofiel van de leerling .....	6	Ouderraad .....	24
Opbrengstgericht werken .....	7	Klachten .....	24
Theorieën van leren .....	8	Verzekeringen .....	24
Passend onderwijs .....	9	<b>7 De onderwijsontwikkelingen in de school</b> .....	<b>25</b>
<b>3 De organisatie en inhoud van het onderwijs</b> .....	<b>10</b>	Focus op de leeropbrengsten .....	25
Groepsverdeling en leerlingenaantallen .....	10	Speerpunten 2010–2011 en 2011–2012 .....	25
Werkwijze .....	11	Maatschappelijke oriëntatie .....	26
Computers .....	14	Vreedzame school .....	27
Gym/zwemmen .....	14	Verbreding van de school .....	27
<b>4. De zorg voor kinderen.</b> .....	<b>15</b>	Domein Innovatieve impuls .....	27
De eerste kennismaking .....	15	Verbinding tussen Cobbeek en De Meerhoef ..	27
Het volgen van de ontwikkeling .....	15	<b>8 De resultaten van het onderwijs</b> .....	<b>29</b>
Speciale leerlingenbegeleiding .....	17	Kwaliteitszorg .....	29
De leerlinggebonden financiering .....	17	Cito eindtoets scorevergelijking .....	29
Het educatief centrum .....	18	Uitstroomgegevens .....	30
Begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs ..	18	<b>9 Regeling school –en vakantietijden.</b> .....	<b>31</b>
Excellente leerlingen .....	18	Schooltijden en vakanties .....	31
<b>5 De leerkrachten</b> .....	<b>20</b>	Vakanties en vrije dagen .....	31
Groepsleerkrachten .....	20	Verlof .....	31
Opleidingsschool .....	20	Verzuimen .....	31
Arbo .....	21	Zieke leerlingen .....	31
Veiligheidsconvenant .....	21	Schorsing en verwijdering .....	32
Luchtkwaliteit .....	21	<b>10 Namen</b> .....	<b>33</b>
<b>6 Ouders</b> .....	<b>22</b>	School .....	33
Aanmelden .....	22	Externe contacten: .....	33
Kennismakingsgesprek .....	22	Samenwerkende partijen: .....	34
		Als bijlagen op de website .....	34

## Een woord vooraf

“Wat is goed onderwijs, wat wil je kinderen meegeven” is een vraag van alle tijden. Het antwoord geven is niet eenvoudig. Wat we wel weten is dat een goede school van belang is voor uw kind.

De Staat der Nederlanden stelt door middel van de kerndoelen een aantal eisen aan het basisonderwijs. De afgelopen 2 jaren heeft dat op bs. Cobbeek geleid tot een sterk verhoogde aandacht voor het zgn. opbrengstgericht werken. De leerprestaties van kinderen op de vakgebieden taal, lezen en rekenen moesten omhoog en inmiddels zijn we daarin op de goede weg. Maar er is meer en daarom vinden we het belangrijk met kinderen in gesprek te gaan over hun voorkeuren, opvattingen en belevingen. Kinderen moeten leren om keuzes te maken en verbanden te leggen tussen hun persoonlijke waarden en waarden die in hun klas, school of gezin gangbaar zijn.

We zijn daarom ook het afgelopen jaar als team met elkaar in gesprek gegaan over wat we belangrijk vinden op school en dat heeft geleid tot een nieuw schoolprofiel dat Cobbeek typeert. De komende jaren zal dat profiel steeds meer herkenbaar worden.

Als school willen we ons eigen beleid maken en inspelen op actuele vragen en ontwikkelingen in onze omgeving. We lichten in deze schoolgids onze beleidskeuzes toe en verduidelijken hoe we ernaar streven voor elk kind een passend onderwijsaanbod te organiseren.

We beschouwen deze gids als een kennismaking met onze bedoelingen en tevens als een uitnodiging om daarover met ons in gesprek te gaan om betrokkenheid tussen ouders en school te optimaliseren.

In de jaarkalender vindt u praktische zaken en data. Daarnaast kunt u op onze website diverse regelingen lezen.

Namens het team van bs. Cobbeek  
Noud Moeskops  
Directie.



## 1 De school

Basisschool Cobbeek is een wijkschool binnen Cobbeek, met een katholieke grondslag. De wijk werd gebouwd in de 2<sup>de</sup> helft van de jaren '70 en telt nu zo'n 4200 inwoners. De leeftijdsgroep 24–64 is duidelijk oververtegenwoordigd, er wonen minder kinderen en minder ouderen. Het huizenbestand bestaat vooral uit rijenwoningen en etagewoningen, deels huur- en deels koopwoningen.

Het aantal gezinnen met kinderen daalt en is nu 21%; 29% bestaat uit paren zonder kinderen, 5% is eenoudergezin en 45 % is alleenstaand.

Bs. Cobbeek heeft een katholieke grondslag en telt aan het begin van dit schooljaar ongeveer 156 leerlingen, verdeeld over 6 groepen. Op school werken 11 leerkrachten en 3 onderwijsondersteunende medewerkers.

[Bovenkant document](#)

### Het gebouw:

De school is gevestigd in een laagbouw en is omgeven door veel groen. We zitten op een rustige, verkeersluwe plaats.

Het gebouw is ruim ingedeeld met aparte ingangen en speelplaatsen voor onderbouw en bovenbouw; Het centrum van het gebouw is de gemeenschapsruimte waarvan intensief gebruik wordt gemaakt.

Er is een eigen speelzaal voor de groepen 1–2 en de sporthal, het zwembad, schouwburg 'De Schalm', en de openbare bibliotheek liggen op loopafstand.

In de school is naast peuterspeelzaal 't Busseltje', buitenschoolse opvang vanuit Korein gevestigd.

[Bovenkant document](#)



### Het team:

- Wij hebben een team dat zich met veel enthousiasme inzet.
- Wij bevorderen een sterke samenwerking tussen de leerkrachten onderling en leerlingen onderling.
- Wij voelen ons allen verantwoordelijk voor de school als geheel.
- Wij vinden een goede samenwerking tussen ouders en school noodzakelijk om een kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.
- Wij stellen ons open voor vragen en suggesties vanuit ouders.
- Wij maken van onze school een omgeving waar kinderen zich thuis voelen.
- Wij dragen samen de zorg voor de kinderen.
- Wij stimuleren kinderen om binnen hun eigen mogelijkheden zo goed mogelijk te presteren, waarbij wij hoge verwachtingen hebben van ieder kind.



- Wij begeleiden uw kind bij zijn/haar zoektocht naar een persoonlijke en verantwoordelijke invulling van mens zijn.
- Wij zijn opleidingschool voor studenten. Onder het motto 'al doende leert men', brengen de studenten een groot gedeelte van hun tijd door op onze school. Als toekomstige collega's horen zij bij het team.

De **directie** is gezamenlijk verantwoordelijk voor bs. Cobbeek en bs. De Meerhoef, waarbij Noud Moeskops eerste aanspreekpunt is voor team en ouders van bs. Cobbeek en Annemieke van de Heuvel voor bs. De Meerhoef.

[Bovenkant document](#)

### Bestuur:

De school valt onder het bestuur van Stichting Veldvest, een stichting voor algemeen bijzonder en katholiek onderwijs. Veldvest bestaat sinds 1999 en is het bevoegd gezag van 16 basisscholen, 1 speciale school voor basisonderwijs en 1 school voor speciaal onderwijs. De scholen bevinden zich in het gebied Veldhoven, Vessel, Steensel, Wintelre en Knegsel. Ze hebben een katholieke, protestants-christelijke of algemeen-bijzondere grondslag.

Stichting Veldvest heeft een eenhoofdig College van Bestuur, de hr. Jos de Mönnink. De Raad van Toezicht houdt toezicht op de beleidsvorming en uitvoering van het beleid door het College van Bestuur. Meer informatie over de stichting kunt u vinden op [www.veldvest.nl](http://www.veldvest.nl). [Bovenkant document](#)



## 2 Waar de school voor staat.

Dit voorjaar (april 2011) is een nieuw schoolplan voor de periode 2011–2015 opgesteld. Daarin zijn onze visie op onderwijs en speerpunten van beleid opnieuw verwoord.

De Stichting Veldvest heeft in haar Strategisch Beleidsplan 4 kernwaarden geformuleerd: kennis van kwaliteit, betrokkenheid, duurzaamheid en innovatie. Deze zijn doorvertaald naar 3 hoofddomeinen van beleid van de Stichting:

1. Opbrengstgerichte kwaliteit
2. Maatschappelijke oriëntatie
3. Innovatie impuls

Zij vormen ook voor bs. Cobbeek het uitgangspunt en perspectief.



[Bovenkant document](#)

### Een nieuw schoolprofiel

Samen met adviesbureau “Scholen met Succes” zijn we een teamtraject gestart en op zoek gegaan naar zaken die Cobbeek typeren, waar de school iets positiefs aan ontleent, wat we belangrijk vinden en waar we wat over te vertellen hebben. De denkrichting (visie) van de school is bepaald en

steeds duidelijker wordt waar de school voor staat en waarin de agenda van de school, naast de aandacht voor leeropbrengsten, verrijkt kan worden.

Wat we willen behouden en wat we daarmee willen bereiken bij leerlingen:

- Kijken en luisteren naar kinderen, met ze in gesprek willen gaan om van daaruit op zoek te gaan naar betekenissen
- Ieder kind is deelnemer van het eigen leerproces
- We geven kinderen verantwoordelijkheid en spreken ze daar ook op aan: zelfsturing
- Zoveel mogelijk succeservaringen opdoen om zelfvertrouwen te stimuleren, door middel van het afstemmen van onze begeleiding (samen met het kind)
- Betrokkenheid en betekenis aanbrengen.
- Geduldig zijn met kinderen, ze hun eigen onderzoeksvragen laten formuleren
- Onderzoekend en probleemoplossend vermogen ontwikkelen en stimuleren
- Nieuwsgierigheid prikkelen, ontwikkelen, behouden
- Kinderen leren plannen, als middel om eigen verantwoordelijkheid te kunnen nemen.
- Kinderen geen afwachtende houding laten aannemen, initiatief nemen

[Bovenkant document](#)



We willen bereiken dat:

- het kind zich veilig en gezien voelt
- het mag zijn wie hij/zij is en dat hij belangrijk is voor de groep
- het kind leert om stappen te nemen in de zone van de naaste ontwikkeling

We zijn er van overtuigd dat kinderen overal en altijd leren, niet alleen op school dus. Als school zul je moeten insteken op het aanbrengen van verbanden, kaders en structuur in al die kennis. Dit kan dmv het opzetten van leerplannen met doelen en inhouden (thema's).

[Bovenkant document](#)

### Eindprofiel van de leerling

We ondersteunen en helpen het kind in de ontplooiing naar volwassenheid waarbij we in het eindprofiel van onze leerlingen streven naar onderstaande waarden. Deze vormen de richtinggevende basis.

- nieuwsgierigheid
- leergierigheid
- betrokkenheid bij maatschappij en milieu
- zelfverantwoordelijkheid
- gerichtheid op samenwerken
- initiatiefrijk, niet afwachtend
- zelfverzekerdheid

- uniciteit (weet dat hij/zij uniek is en heeft waardering voor de uniciteit van anderen)
- communicatieve vaardigheid

Bovenstaande visie-elementen die het team heeft geformuleerd, beschouwen we als richtinggevende



waarden voor de school. Ook de mening van de ouders wordt hierin meegenomen.

De dragende waarden van de school geven richting aan ons werk binnen de school en de omgang met elkaar. Deze waarden dienen normatief gebruikt te worden als indicaties voor ons toekomstig handelen. We laten daarmee zien waar we voor staan, wat we belangrijk vinden om kinderen mee te geven en hoe we ons verhouden tot de invloed van de externe ontwikkelingen die op ons af komen.



Kijkend naar het eindprofiel van de leerling past een schoolprofilering in de richting van een ontdekkende, onderzoekende school goed. Nieuwsgierigheid, initiatiefrijk, communicatief vaardig (eigen onderzoeksvragen formuleren) en samenwerken, zijn eigenschappen die passen bij (zelf) ontdekken/onderzoeken en daarvan leren. De komende jaren zullen we dit schoolprofiel steeds meer inhoud en vorm geven.

Het opbrengstgericht werken vormt hierbij de basis. Er zal dus sprake zijn van een zekere mate van volgordelijkheid in het bepalen van de speerpunten voor de komende periode om te kunnen komen tot een meer eclectische, samenhangende benadering.

#### [Bovenkant document](#)

#### **Opbrengstgericht werken**

Op bs Cobbeek zijn we op basis van de bovenstaande op zoek gegaan naar dieperliggende motieven die het opbrengstgericht werken legitimeren.

Opbrengstgerichte leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen en stellen daarom vooraf voldoende ambitieuze doelen. De leerkrachten laten hun leerlingen niet alleen merken of zij hun werk goed hebben gemaakt, maar geven ook feedback op de manier waarop zij tot uitkomsten of prestaties zijn gekomen. Daarnaast houden zij rekening met verschillen tussen leerlingen door de leerstof en instructie af te stemmen op ieders capaciteiten. De leraar zorgt er wel voor dat de groep als geheel zoveel mogelijk

bij elkaar blijft (convergente differentiatie). Wanneer een leerling leerachterstand heeft of oploopt, volgt analyse en hulp vanuit orthodidactische kennis. Dit alles heeft een positief effect op de opbrengsten van individuele leerlingen en daarmee op de opbrengsten van de gehele school.

Bewustwording en doorgronding hiervan zijn van belang voor de intrinsieke motivatie van leerkrachten en leerlingen om 'opbrengstgericht werken' blijvend te prioriteren.

De volgende uitgangspunten vinden we van belang:

- Je bent een school (instelling), waar je kunt leren.
- Je bent dat verplicht aan kind, ouders, elkaar en jezelf
- Je geeft kinderen meer en eerlijke kansen in de maatschappij met een goede scholing
- Voldoende bagage meegeven is basisgereedschap om grip op de wereld te krijgen.
- Kennis verrijkt je wereld om verbindingen te leggen.
- Net als kennis zijn ook vaardigheden van groot belang. Denk hierbij aan geleerde kennis en technieken toepassen, het goed kunnen opvolgen van instructies, de geleerde kennis en vaardigheid in de praktijk op het juiste moment kunnen inzetten en gebruiken, communiceren, het op de juiste manier vinden van betrouwbare informatie uit oude en nieuwe bronnen.



### Er is meer: maatschappelijke oriëntatie en innovatie

In Nederland is een verschuiving waarneembaar in wat en hoe er geleerd moet worden. Deze visie is hoofdzakelijk gericht op de cognitieve ontwikkeling van leerlingen en zou als zodanig dus als een wat eenzijdige benadering van kwaliteit gezien kunnen worden. Het roept vragen op of leerlingen hiermee wel voldoende worden voorbereid op wat zij later nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de snel veranderende samenleving.

Vandaar dat Stichting Veldvest ook aandacht vraagt voor de domeinen van de maatschappelijke



oriëntatie en innovatie. 'Burgerschapsvorming' past bijv. in deze context. Problemen met betrekking tot de integratie van minderheden lijken toe te nemen. Tegelijkertijd lijkt de tolerantiegraad om vreemdheid toe te staan en ermee om te gaan te verminderen. De overheid vraagt daarom aan scholen een bijdrage te leveren tot 'actief burgerschap en sociale integratie'. De school is daarom ook een oefenplaats voor het leren dragen

van verantwoordelijkheid, het nemen van initiatief en ontwikkelen van een eigen identiteit.

[Bovenkant document](#)

### Theorieën van leren

Het bovenstaande biedt ons niet alleen de kans om beter na te denken over welke cognitieve vaardigheden we anders, beter en efficiënter moeten aanbieden, (m.a.w. wat doen we waarom op een empiristische manier), maar ook ontwikkelen we beleid met doelen en inhoud die recht doen aan de 3 leertheorieën, die we zoveel mogelijk in samenhang trachten te hanteren.

De school moet een aantrekkelijke leer- en leefgemeenschap zijn voor zowel kinderen als volwassenen. De basisbehoeften relatie, autonomie en competentie staan daarbij voorop.

Goed onderwijs is voor ons alleen mogelijk als we recht doen aan de 3 theorieën van leren:

- **De empiristische leertheorie:** deze kenmerkt zich door kennisoverdracht, instructie en toetsing en wordt vooral ingezet om de kerndoelen voor taal, lezen en rekenen te bereiken.
- **De constructivistische theorie** gebruiken we om kinderen op ontwikkelingsgerichte wijze vooral te leren leren. Betekenisvolle activiteiten prikkelen hun leergierigheid. Op deze manier leren ze een aantal vaardigheden als samenwerken, problemen oplossen, informatie verzamelen en verbinden met bestaande kennis. Zo komen ze tot zelfstandig en zelfsturend leren.

- **De theorie van het cultureel leren** is gericht op waardenoriëntatie. We stimuleren hiermee de identiteitsontwikkeling van kinderen en leren hen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen.

Afhankelijk van de doelen die we met ons onderwijs willen bereiken, worden de leertheorieën en activiteiten die daarbij passen, toegepast. Dit betekent ondermeer ook dat kinderen op verschillende wijzen gegroepeerd kunnen worden. Het is belangrijk dat kinderen voelen dat ze bij een groep horen.

Bij de groepsindeling houden we hiermee rekening en met name aan het begin van het schooljaar wordt hier specifiek aandacht aan besteed. Toch gaan we flexibel om met groepen van kinderen. Lessen in taal, lezen en rekenen (vooral gericht op de leeropbrengsten) kenmerken zich door het model van directe instructie. Kinderen zitten dan bij voorkeur in een homogene setting. Maar met name voor het bereiken van doelen die verband houden met ontwikkelingsgericht en cultureel leren, hebben heterogene groepen (met kinderen van verschillende leeftijden) onze voorkeur.

[Bovenkant document](#)

### **Passend onderwijs**

Sinds 1 augustus 2003 geldt in Nederland een andere regeling voor het onderwijs aan leerlingen met een beperking of leer- of ontwikkelingsproblematiek. Kern van het beleid is

dat zij zo veel mogelijk naar reguliere basisscholen gaan (Weer Samen Naar School). Deze integratiegedachte wordt nog verder uitgebouwd door het voornemen van de overheid om 'Passend Onderwijs' in te voeren m.i.v. 1-8-2012. (\* In april 2011 heeft de politiek besloten de invoering van dit beleid, een jaar uit te stellen.)

Dit betekent dat elke school 'zorgplicht' krijgt en verantwoordelijk wordt om ieder kind met een speciale behoefte een passend leerarrangement aan te bieden, al dan niet in samenwerking met een school voor speciaal basisonderwijs of dat de reguliere school de regie voert over een speciaal arrangement.

Stichting Veldvest heeft in de afgelopen periode veel ervaring opgedaan met deze innovatieve gedachte. Gebleken is hoe belangrijk realistische doelen zijn: het gaat om onderwijs op maat voor alle leerlingen waarbij telkens opnieuw zorgvuldig dient te worden afgewogen welke oplossingen per context haalbaar en aantrekkelijk zijn.

Onze leraren zijn zeer betrokken bij de doelstelling van passend onderwijs en zij koppelen deze verantwoordelijkheid aan een inspanning om de kwaliteit van het onderwijskundig handelen uit te breiden en te verbeteren. Dit betekent dus dat de invoering van passend onderwijs een procesmatig karakter kent. Gegeven de al geleverde inspanning zullen we streven naar een verbreding en verdere consolidatie van de huidige praktijken waarbij scholen van elkaars ervaringen kunnen leren.

[Bovenkant document](#)



### 3 De organisatie en inhoud van het onderwijs

#### Groepsverdeling en leerlingenaantallen

Op 1 oktober 2011 (teldatum) telt onze school vermoedelijk 156 leerlingen. Vooral door vergrijzing van de wijk Cobbeek daalt het leerlingenaantal nog steeds. Ons financiële budget is jaarlijks gebaseerd op het aantal leerlingen op de teldatum. Het aantal te formeren groepen voor schooljaar 2011–2012 is **6**.

Het gemiddeld aantal leerlingen per groep aan de start van het schooljaar is 25.

Hoe verdeel je de groepen?

De verdeling van groepen moet uiteraard gebaseerd zijn op idealen, uitgangspunten en criteria. Al sinds 1995 is daarom bewust gekozen voor heterogene basisgroepen. Afhankelijk van de doelen die we in een les willen bereiken en de mogelijkheden die we hebben, zijn de leerlingen op een aantal dagdelen echter homogeen gegroepeerd. Het allerbelangrijkste doel voor het komende schooljaar is de voldoende kwaliteit van de leeropbrengsten. We streven daarom naar zoveel mogelijk homogene instructiemomenten m.n. in de kernvakken taal, lezen en rekenen. Van belang vinden we daarbij dat de leerkracht die de leerlingen daarin begeleidt ook met de ouders het gesprek voert over de ontwikkelingen die kinderen daarin laten zien. Voor het formeren van groepen hebben we diverse groepsscenario's verkend op basis van onderstaande aandachtspunten:

- Een scenario waarmee we niet alleen het komende schooljaar kunnen werken, maar dat ook in de daarop volgende jaren bruikbaar is.
- Een structuur die past bij de uitgangspunten van de school, mbt homogeen/heterogeen, aanbod 3 leertheorieën, passend bij de doelen die bereikt moeten worden.
- Het verbeteren van de opbrengsten staat centraal: waar mogelijk homogene instructiegroepen.
- Een scenario waarmee we eventuele extra instroom in de onderbouw adequaat kunnen opvangen.
- De groepen blijven redelijk van grootte, met een voorkeur voor kleine groepen in de onderbouw.
- Leerlingen moeten optimaal gevolgd kunnen worden door hun leerkrachten.
- De onderwijstijd moet zo efficiënt mogelijk benut worden.
- Leerkrachten worden gestimuleerd samen te werken en met en van elkaar te leren.
- Een scenario dat keuzemogelijkheden biedt bij het plaatsen van leerlingen.

[Bovenkant document](#)



### **Criteria groepsverdeling en leerlingverdeling**

In ons systeem zitten de kinderen niet 8 jaar lang bij elkaar in de groep. Een oudste groep stroomt op het einde van het schooljaar uit naar een volgend groep. De kinderen krijgen dus elk jaar deels met nieuwe kinderen te maken. Om voor leerkrachten en kinderen te komen tot goed werkbaar groepen, kan er dus bij de overgang naar een volgend cluster geschoven worden met kinderen. Het maken van nieuwe groepen gebeurt op basis van duidelijk omschreven criteria:

- het aantal samen te stellen groepen op basis van leerlingenaantal
- veiligheid voor ieder individu
- pedagogische ontwikkeling
- didactische ontwikkeling
- diverse speciale onderwijsbehoeften
- groepsgrootte
- samenstelling jongste en oudste kinderen
- samenstelling jongens en meisjes
- broertjes en zusjes

De beslissing over de samenstelling van de groep wordt door de school genomen op basis van deze criteria en de informatie van ouders (bijv. via rapportbesprekingen of andere specifieke gesprekken) over het kind. Ook de stem van de leerlingen zelf wordt hierbij betrokken. In specifieke gevallen zal individueel contact met ouders hierover worden opgenomen.

### **Criteria leerkrachtbezetting in de clusters**

Gekeken is naar een goede mix van collega's per cluster op grond van:

- gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de school als geheel (kwaliteitszorg)
- spreiding ervaring en kwaliteit
- gezamenlijke expertise in de school en meer specifiek in het cluster
- ondersteuning
- in gang gezette innovatiebeweging
- affiniteit

De groepen werken ook samen in 2 clusters:

- Groepen 1-2 en 2-3
- Groepen 4-5, 6-7 en 7-8.

In de clusters werken leerkrachten nadrukkelijk samen. Daarmee streven wij de volgende zaken na:

- De leerkrachten kennen elkaars kinderen en krijgen daardoor beter zicht op de ontwikkelingen van kinderen.
- Door toepassing van allerlei organisatievormen, waarbij leerkrachten ook andere groepen of groepjes begeleiden dan de groep waar ze eindverantwoordelijk voor zijn, kunnen de sterke kanten van een leerkracht worden ingezet en minder sterke kanten worden ondervangen.
- Leerkrachten bespreken gezamenlijk de ontwikkeling van kinderen, de leerinhouden en maken samen een planning.
- Ook de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerkracht kan onderwerp van gesprek zijn. Samen terugkijken op het handelen en het effect van het handelen is langzamerhand gewoon geworden.

[Bovenkant document](#)



## Werkwijze

Natuurlijk is de school een oefenplaats voor allerlei van oudsher bekende vaardigheden en kennisinhouden. We denken hierbij aan lezen, schrijven, rekenen, maar ook sociale activiteiten en bewegingsonderwijs.

Daarnaast werken wij veel met thema's om allerlei (wereldoriënterende) zaken met elkaar te verbinden

Het onderwijsaanbod (activiteiten die de kinderen mogen of moeten doen) is breed en uitdagend. De

bedoelingen die wij met ons onderwijs hebben willen we op een goede manier aan bod laten komen.

Als kinderen intensief en betrokken met een activiteit bezig zijn, leren ze optimaal.

Naast een aantal verplichte activiteiten is er ook ruimte om te kiezen. Wanneer kinderen zelf hun activiteiten mogen bepalen, is de betrokkenheid vaak hoog, ze hebben er zin in! Leerkrachten zorgen ervoor dat het voor de kinderen duidelijk is



wat ze kunnen uitkiezen en creëren hiervoor een uitdagende omgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen leren zichzelf een doel te stellen als ze ergens voor kiezen.

Spel neemt m.n. bij de jonge kinderen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.

Spelen is voor het jonge kind de meest betekenisvolle activiteit, waarbij alle bedoelingen van het onderwijs op een natuurlijke manier aan bod komen.

Zoals in de onderbouw spel de leidende activiteit is, is de onderzoeksactiviteit dat voor het werk in de bovenbouw. Voor de kinderen in de groepen 5 t/m 8 geldt dat veel wat ze zich aan kennis, inzichten en vaardigheden eigen maken, gebeurt vanuit onderzoeksactiviteiten.

Voor deze oudere kinderen wordt het leren om het leren steeds belangrijker. Ze hebben vragen, willen weten, gaan op onderzoek uit.

Deze (onderzoeks)activiteit kent weliswaar vaste regels waaraan je je als deelnemer moet houden, maar je hebt ook ruimte en vrijheid. Je mag het op jouw manier doen.

Het onderzoek wordt interessant doordat je er je eigen vragen en oplossingsrichtingen in kwijt kunt. Je blijft betrokken doordat je steeds voor nieuwe keuzes komt te staan en je je daarin creatief en productief kunt opstellen.

### **De praktijk**

In de praktijk betekent dat, dat de kinderen door de dag heen in diverse groeperingen op school aan het werk kunnen zijn.

De lessen taal, rekenen en technisch en begrijpend lezen vinden plaats volgens het directe instructiemodel en vaak in homogene (leerjaar)groeperingen. In deze tijd krijgen de leerlingen op drie niveaus uitleg: De les begint met een korte en bondige uitleg van de stof, waarna de kinderen, die dan al aan het werk kunnen met de lesstof aan de gang gaan. Daarna volgt een verlengde instructie voor die kinderen, die nog even wat extra uitleg nodig hebben om het werk te kunnen maken. De leerkracht maakt daarna een rondje door de groep om te verifiëren of de stof inderdaad gemaakt kan worden en om zo nodig nog individueel wat extra steun te geven. Tenslotte volgt de derde fase van instructie voor die kinderen, die de stof erg moeilijk vinden en nog specifiekere begeleiding nodig hebben.

Na de benodigde tijd voor verwerking sluit de leerkracht iedere les af met een evaluatie. Op basis hiervan bepaalt de leerkracht welke vervolgstappen voor dit onderdeel nodig zijn.

Bij deze onderdelen maken we gebruik van diverse methoden, zoals “De Wereld in Getallen” voor rekenen en Nieuwsbegrip XL voor begrijpend lezen. Voor het vakgebied taal (inclusief spelling) nemen we een nieuwe methode in gebruik: Taaljournaal. Ook voor voortgezet technisch lezen is een nieuwe methode gekozen, nl. Estafette.

De wereldoriënterende vakken worden veelal in middag gegeven. Die vinden plaats in heterogene groepen, waarbij de kinderen aan de hand van een thema zelf onder begeleiding op zoek gaan naar de antwoorden op de vragen, die de thema's bij hen



oproepen. De taken van de leerkracht hierbij zijn het opwekken van nieuwsgierigheid en betrokkenheid bij de kinderen en het begeleiden van het onderzoek. Het streven van de leerkracht hierbij is om een zo volledig mogelijk aanbod te creëren en een zo hoog mogelijk niveau te halen. Dat wil zeggen dat de leerkracht óók die onderdelen aanbiedt, welke in de vragen van de kinderen niet aan bod komen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een tweejarenplanning om de kerndoelen vanuit het ministerie van Onderwijs allemaal aan bod te laten komen.



### **Computers**

Op diverse manieren maken we gebruik van computers in ons onderwijs. Zo hebben we enkele oefenprogramma's zoals Flitsen en Lesebanc (leesprogramma's), Spellingwerk, Tafelberg, Maatwerk en De Wereld in Getallen (rekenen), Type Basic (typen) en Topografie. Daarnaast maken we in diverse groepen gebruik van een digibord.

Voor de wereldoriënterende vakken benutten we de digitale Encarta-encyclopedie en natuurlijk internet. Word en Powerpoint passen we toe voor het uitwerken van werkstukken.

De computers zijn veelal opgesteld in de gangen, zodat grotere groepen kinderen tegelijk aan de computers kunnen werken. Om m.n. de mogelijkheden die de moderne digitale middelen bieden, beter te leren benutten, is op school een zgn. I-coach die de leerkrachten hierbij begeleidt.

[Bovenkant document](#)

### **Gym/zwemmen**

In de groepen 1-2 staat elke dag 'spelen' op het rooster. Dit kan binnen zijn in de speelzaal of buiten op de speelplaats.

De groepen 3 t/m 8 hebben wekelijks gymles in Den Ekkerman. Hierbij krijgen ze steeds een onderdeel spelvormen en teamsporten en een onderdeel turnen.

In overleg met het zwembad zijn we tot een constructie gekomen, waarbij er voor groep 3/4 tegelijkertijd een aanbod zwem- en gymonderwijs is. Uitgangspunt blijft dat bij overgang naar groep 5/6 alle kinderen minimaal in het bezit zijn van zwemdiploma A en B. Voor de kinderen, waarbij dat niet gelukt is bestaat de mogelijkheid om langer door te gaan met zwemles in een hogere groep totdat ze beide diploma's hebben.

[Bovenkant document](#)

#### 4. De zorg voor kinderen.

##### De eerste kennismaking

Het is voor de kinderen een hele stap als ze op 4-jarige leeftijd voor de eerste keer de school binnenstappen en daarom gebruiken we de zogenaamde gewenningsdagen.

Voorafgaande aan de dag waarop ze 4 jaar worden, mogen de kinderen 5 ochtenden naar school. Als de kinderen 4 jaar zijn, mogen ze hele dagen naar school. Als blijkt dat dit nog teveel is, kan dit in overleg met de leerkracht aangepast worden.

In de eerste week dat uw kind op school zit (ook als het in de loop van het schooljaar voorkomt), zal de leerkracht u uitnodigen voor een gesprek. U kent uw kind immers het beste en wij willen graag van uw kennis gebruik maken!



[Bovenkant document](#)

##### Het volgen van de ontwikkeling

We volgen de groei van uw kind op basis van het model van de 1-zorgroute. De dagelijkse

observaties verschaffen een leerkracht al veel informatie:

Hoe voelt uw kind zich in de groep? Welke leerstof beheerst uw kind al? Waar heeft hij/zij moeite mee? Vindt uw kind voldoende uitdaging in wat hij/zij aangeboden krijgt? Hoe pakt uw kind de opdrachten aan? Hoe verlopen de contacten met zijn/haar groepsgenoten? Wat doet uw kind zelfstandig, waar heeft het hulp bij nodig? Het model van de 1-zorgroute hebben we in het afgelopen schooljaar ingevoerd voor het vak rekenen en m.i.v. schooljaar 2011-2012 doen we dat ook bij de vakgebieden taal en lezen.

Hun observaties, maar ook gegevens uit methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen gebruiken leerkrachten om hun begeleiding en het onderwijsprogramma beter af te stemmen op wat uw kind nodig heeft. Doordat leerkrachten op onze school samenwerken in clusters kennen ze de kinderen van de clustergroepen goed. Met elkaar bespreken ze welke zorg elk kind nodig heeft. De planning van hun onderwijs leggen ze vast in een groepsplan. Daarin staan lesdoelen en onderwijsactiviteiten, maar ook welke instructie en onderwijsbehoeften elk kind heeft.

De leerkracht houdt van ieder individueel kind deze ontwikkeling bij in een onderwijskundig rapport. Daarnaast is goed overleg tussen de leerkracht en u als ouder in het belang van uw kind noodzakelijk. Samen kunnen we meer doen dan alleen. Aandacht voor het leren en de opvoeding van uw kind komt immers van twee kanten: ouders en school. Van die

wederzijdse aandacht profiteert uw kind. Als ouders hebt u er recht op te weten wat er speelt als uw kind extra aandacht krijgt of vraagt. Maar omgekeerd kunt u ook aan de leerkracht dingen vertellen die hij of zij zou moeten weten van thuis. Aarzel niet om dat te doen.

### Het leerlingvolgsysteem

Binnen de Stichting Veldvest is afgesproken om naast het onderwijskundig rapport ook methodeonafhankelijke toetsen te gebruiken. We nemen een aantal gestandaardiseerde toetsen af. Voor analyse, interpretatie en rapportage van de toetsgegevens maken we gebruik van een programma van Parnassys. Dit systeem koppelt de leerling-administratie en het leerlingvolgsysteem en biedt de mogelijkheid om voor heel Veldvest analyses te maken. Bijzondere toetsmomenten zijn in groep 7 de 'CITO- entreetoets' en de 'CITO-eindtoets' in groep 8. De toetsgegevens gebruiken we niet alleen als check voor ons beeld van de ontwikkeling van de leerling. De toetsgegevens worden gebruikt om ons onderwijs op individueel



niveau, maar ook op groeps-, school- en stichtingsniveau te evalueren en aan te passen. Ook worden vanaf het nieuwe schooljaar alle leerlingen van groep 8 in het kader van de overgang van het basis- naar voortgezet onderwijs door een externe instantie getoetst m.b.v. de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) en de NPV-J (Nederlandse Persoonlijkheids Vragenlijst-Junior).

### Rapporten

Drie keer per jaar krijgt uw kind een rapport (groep 3 t/m 8). In deze schriftelijke rapportage werken we met cijfers bij de leervakken (alleen 5 t/m 8) en met letters bij de expressievakken en algemene werkhouding. De bedoeling van de rapporten is om de ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Het is niet mogelijk om de ontwikkeling van kinderen volledig in cijfers te vangen. Wij zien de schriftelijke rapportage als uitgangspunt voor de oudergesprekken. Zo houden we in ieder geval vast aan minimaal twee vastgestelde momenten waarop met u wordt gesproken over alle belangrijke dingen die uw kind betreffen. [Bovenkant document](#)

### **Speciale leerlingenbegeleiding**

De meeste kinderen hebben voldoende steun aan de “reguliere begeleiding” van hun leerkracht. Het kan gebeuren dat uw zoon of dochter op school extra aandacht, zorg of ondersteuning nodig heeft. Daarvoor kunnen allerlei oorzaken zijn: het kind voelt zich niet prettig, het kind heeft moeite met de leerstof, het kind vindt de aangeboden leerstof te gemakkelijk enzovoort. Elke school moet kinderen passende zorg bieden. Die zorg kan worden gegeven in de groep, in de school of zelfs buiten de school van uw kind.

Als ouders of de leerkracht vragen hebben of zich zorgen maken over de ontwikkeling of begeleiding van het kind, dan dient er overleg plaats te vinden. Als de leerkracht vindt dat er extra begeleiding noodzakelijk is, bespreekt hij dit met het zorgteam en/of externe deskundige hulp. Wij lichten u er altijd van tevoren over in. De leerkracht legt deze extra zorg vast in het groepsplan. In sommige gevallen stelt de leerkracht voor kinderen een individueel handlingsplan op. Om de kwaliteit hiervan te verhogen vragen we ondersteuning bij het Educatief Centrum.

### **WSNS: Weer Samen Naar School**

Binnen de regio Veldhoven werken achttien basisscholen en een school voor speciaal basisonderwijs met elkaar samen in een zogenaamd Samenwerkingsverband. Het doel van het WSNS-beleid is om, meer dan voorheen, leerlingen die speciale hulp behoeven, die hulp zoveel mogelijk te bieden binnen het reguliere

basisonderwijs. Als gevolg daarvan hoeven minder leerlingen naar een school voor speciaal onderwijs verwezen te worden.

Het kan echter voorkomen dat wij een kind niet naar behoren kunnen helpen. Als dit na uitgebreid onderzoek mocht blijken, dan kunnen andere instanties eventueel hulp bieden of wordt het kind in overleg met de ouders alsnog op een andere school geplaatst.

[Bovenkant document](#)

### **De leerlinggebonden financiering**

Per 01-08-2003 is er een wet in werking getreden die de integratie van leerlingen met een handicap in het reguliere onderwijs regelt.

De wet eist dat het onderwijs afgestemd is op de behoeften van iedere leerling (art. 8, lid 4 WPO). De leerlinggebonden financiering (LGF) stelt aan leerlingen met een beperking een zogeheten ‘leerlinggebonden budget’ (de rugzak) beschikbaar. In deze rugzak zitten middelen waarmee de leerling onderwijs kan volgen, geïntegreerd op een reguliere basisschool. In onderling overleg, met ondersteuning van externe deskundigen, stellen school en ouders een handlingsplan op om het onderwijs af te stemmen op het kind. Ook wordt in dat plan beschreven hoe we de externe ondersteuning voor die leerling vorm en inhoud geven.

Onze school staat open voor alle leerlingen. De afweging wel of niet naar een reguliere school vraagt om zorgvuldig overleg tussen ouders, de reguliere- en eventueel de speciale school. Op onze website kunt u lezen hoe we dit plannen in



een toelatingsprocedure. Ook staat vermeld hoe we omgaan met dyslexieverklaringen voor basisschoolleerlingen.

[Bovenkant document](#)

### **Het educatief centrum**

Sinds september 2010 is het zogenaamde 'educatief centrum' binnen Veldvest van start gegaan. Het centrum beoogt de zorgstructuur binnen scholen van Veldvest op een effectievere wijze te organiseren en wil de leerkracht ondersteunen bij hulpvragen die in zijn of haar groep actueel zijn.

Het educatief centrum sluit aan bij de ontwikkelingen rondom 'Passend Onderwijs'. Hierbij komt het er in de kern op neer dat elke leerling een passend onderwijsaanbod krijgt, zoveel mogelijk binnen het regulier onderwijs. Het streven van Veldvest is om de zorg zo dicht mogelijk in de leefomgeving van het kind beschikbaar te stellen. Daar waar externe deskundigheid nodig is, moet die ingehuurd worden, maar waar mogelijk moet de zorg zoveel mogelijk door professionals binnen de eigen school of organisatie geleverd worden. Binnen Veldvest is een groot potentieel aan deskundigheid en expertise beschikbaar. Het is de bedoeling dat in het centrum steeds meer expertise beschikbaar en samengebracht wordt. In de toekomst moeten in het centrum alle verschillende aspecten van zorg gebundeld worden, zodat zorg niet versnipperd voor handen is, maar centraal.

[Bovenkant document](#)

### **Begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs**

Wanneer leerlingen in groep 8 zitten krijgen ouders en leerlingen op verschillende momenten in het schooljaar voorlichting ten behoeve van de schoolkeuze. Bij de definitieve schoolkeuze spelen de volgende gegevens een rol:

Leerlinggegevens die de ontwikkeling aangeven vanuit het leerlingvolgsysteem;

- De wensen van leerling en ouders;
- Het schooladvies;
- Aanvullende toetsen en/of onderzoeken;
- De resultaten van de Cito-eindtoets.

Na aanmelding door de ouders bij een school voor Voortgezet Onderwijs, geven wij het onderwijskundig rapport met het schooladvies door aan de toelatingscommissie van de ontvangende school. Die nemen uiteindelijk de beslissing over toelating. Er is regelmatig contact en afstemming met het V.O. over plaatsing en terugkoppeling van resultaten van leerlingen.

[Bovenkant document](#)

### **Excellente leerlingen.**

Onze school biedt in het onderwijs extra aandacht aan (hoog)begaafde leerlingen. Dit doen we bijv. door hen in vakgebieden als lezen en rekenen verrijkingsstof aan te bieden. Met het team moet nog verder verkend worden hoe we ook deze leerlingen passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het samenwerkingsverband Weer samen naar School loopt een project voor meer –en hoogbegaafde leerlingen, waar praktische en theoretische expertise wordt opgedaan op dit gebied. Het project is ondergebracht bij



Veldhoven–Midden en staat open voor leerlingen van alle scholen binnen het Samenwerkingsverband en bs. Cobbeek doet daar ook aan mee. Om deze “excellente” leerlingen goed in beeld te brengen en aansluitend passende begeleiding te bieden, volgen we het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid.

Voor deze leerlingen bieden we leerstof uit de bestaande methoden vaker versneld en/of kernachtig aan en in samenwerking met de projectgroep zoeken we naar verrijkende activiteiten voor hen.

[Bovenkant document](#)



## 5 De leerkrachten

Werken op basisschool Cobbeek vereist van onze teamleden een professionele houding: kritisch, constructief, initiatiefrijk en met oog voor het belang van de school. Verbeteren van ons onderwijs vraagt ook om leren van de leerkracht zelf. Vanuit het principe van transformatief leiderschap (bevorderen van de eigen verantwoordelijkheid) besteden we veel aandacht aan de competenties van de leerkrachten. De professionalisering is in schooljaar 2011–2012 m.n. gericht op het verhogen van de leeropbrengsten en aanscherping van de praktijk hierin (single loop leren), maar ons doel is ook om diepere niveaus van leren te bereiken en dus ook kritisch na te denken over ideeën, opvattingen en visie (double loop en triple loop leren). De school hanteert een integraal personeelsbeleid. De directie voert elk jaar ontwikkelingsgesprekken met leerkrachten. Deze gesprekken resulteren in een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) voor iedere medewerker. Eens per 3 jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. In de ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken staat de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht centraal.

[Bovenkant document](#)

### Groepsleerkrachten

Elke groep kent vaste leerkrachten. Zowel bij cluster 1/2/3 als bij 4 t/m. 8 is op een aantal momenten in de week extra ondersteuning (enige overformatie) van leerkrachten en studenten. We creëren daarmee m.n. extra homogene instructiemomenten. De overformatie is ook ten

behoefte van het ondersteunen van leerlingen met extra zorgbehoeften. De leerkrachten van het cluster bekijken gezamenlijk op welke momenten en op welke wijze de ondersteuning ingevuld wordt. Wanneer een leerkracht vrij is vanwege compensatieverlof of Bapo vangt een daarvoor ingeroosterde leerkracht dat op. Het kan natuurlijk daarnaast voorkomen, dat een leerkracht ziek is, een opleiding volgt of om een andere reden niet op school aanwezig kan zijn.

Voor deze gevallen is er binnen Veldvest een vervangerspool, waarop we een beroep kunnen doen. Mocht die pool geheel ingezet zijn, dan bestaat er nog een lijst van onderwijskrachten waaruit we een vervanger kunnen benaderen. In alle gevallen streeft de school naar deskundige vervanging.

Toch waren er in het verleden problemen om vervanging te realiseren.

In uitzonderlijke gevallen is het voorgekomen dat groepen werden samengevoegd of een groep zelfs naar huis werd gestuurd. Ook in de toekomst zou dit kunnen gebeuren.

[Bovenkant document](#)

### Opleidingsschool

Cobbeek werkt als opleidingsschool voor studenten nauw samen met de opleidingsinstituten, gericht op gezamenlijke en wederzijdse professionalisering van nieuw en zittend personeel. Nadruk ligt op werkplekleren (inclusief actieonderzoek) ten dienste van schoolontwikkelingsprocessen ter verbetering van de opleidingsfunctie voor verschillende taken en functies in het onderwijs.



Samen met bs. de Meerhoef blijven we afstemming van studenten zoeken in intervisiebijeenkomsten. Ook in het schooljaar 2011–2012 zullen daarom weer diverse studenten in de school gaan participeren. Gezien de terugloop van het aantal studenten op de opleiding, zullen we waarschijnlijk minder studenten van de pabo krijgen dan we gewend zijn.

[Bovenkant document](#)

### **Arbo**

In het kader van de uitvoering van de Arbowet en onze zorg voor optimale arbeidsomstandigheden en veiligheidsaspecten, is er regelmatig overleg met diverse instanties (bijvoorbeeld GGD en brandweer) over klimaatbeheersing, veiligheid, gezondheid en welzijn.

In een plan van aanpak beschrijven we aandachtspunten. Dit plan ligt op school ter inzage. We hebben op school gekwalificeerde Bedrijfshulpverleners (BHV'ers), die jaarlijks een herhalingscursus volgen.

[Bovenkant document](#)

### **Veiligheidsconvenant**

De gemeente Veldhoven, de in de gemeente Veldhoven gevestigde basisscholen, de regiopolitie Brabant Zuidoost (afdeling Veldhoven) en het Openbaar Ministerie hebben samen het convenant 'Veilige Basisscholen in de gemeente Veldhoven' afgesproken. In dit convenant staan afspraken om met elkaar te streven naar een school- en leeromgeving waarin leerlingen, personeel en bezoekers zich veilig kunnen voelen.

[Bovenkant document](#)

### **Luchtkwaliteit**

Om de luchtkwaliteit op scholen te verbeteren hebben de gemeente Veldhoven en stichting Veldvest zogeheten Warmte Terug Win installaties geplaatst. Deze WTW installaties zorgen ervoor dat vervuilde lucht met een hoge CO2 concentratie vervangen wordt door schone, verwarmde buitenlucht.

Zowel de gemeente Veldhoven als Veldvest willen hoge prioriteit geven aan een gezond binnenklimaat.

Voor Basisschool Cobbeek houdt dit in, dat een achttal lokalen voorzien zijn van een WTW installatie. Behalve de inbouw van de WTW installaties, zijn deze lokalen ook voorzien van nieuwe plafonds en verlichting, die afgestemd is op de nieuwste inzichten met betrekking tot invloed van de verlichting op het welbevinden, concentratie en leerprestaties van kinderen.

Dit alles bevordert de gezondheid en het welzijn van de kinderen en heeft uiteindelijk een positieve invloed op hun leerprestaties.



## 6 Ouders

Als we kinderen optimaal willen begeleiden bij hun ontwikkeling, is een goede samenwerking tussen school en ouders noodzakelijk. Door gebruik te maken van elkaars ervaringen en informatie, kunnen zowel thuis als op school de juiste keuzes gemaakt worden bij de begeleiding van uw kind. We willen daarom zoveel mogelijk betrokkenheid van ouders bij de school realiseren. Hoe willen we deze samenwerking vorm geven?



### **Aanmelden:**

Als u geïnteresseerd bent in onze school, kunt u telefonisch een afspraak maken voor een persoonlijk informatiegesprek. U heeft dan ook de mogelijkheid om onze school te bekijken.

Aan de hand hiervan besluit u of u uw kind aanmeldt.

Twee maanden voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de nieuwe leerkracht van uw kind contact met u op. Hij of zij maakt met u een afspraak om

informatie te geven over de nieuwe groep waarin uw kind geplaatst is.

[Bovenkant document](#)

### **Kennismakingsgesprek:**

Zodra het kind op onze school zit, maakt de betreffende leerkracht een afspraak voor een eerste gesprek. Tijdens dit gesprek geven de ouders informatie aan de leerkracht over hun kind, die de leerkracht kan gebruiken bij een juiste benadering van uw kind.

[Bovenkant document](#)

### **Contacten voor en na schooltijd:**

Bij de eerste bel (08:20 uur en 13:25 uur), kunt u met uw kind alvast naar binnen lopen en een kijkje nemen in de klas. De leerkracht heeft dan geen tijd voor een gesprek, maar korte vragen en mededelingen kunt u dan wel kwijt. Na schooltijd bent u natuurlijk van harte welkom.

[Bovenkant document](#)

### **Oudergesprekken en rapporten:**

Er staan voor alle kinderen in ieder geval twee formele gesprekken per jaar gepland. U krijgt hiervoor tijdig een uitnodiging.

De kinderen uit groep 3 t/m 8 krijgen 3 keer per jaar een rapport mee naar huis.

### **Tussentijdse gesprekken:**

Als u behoefte heeft om tussentijds een gesprek te hebben over uw kind, kunt u hiervoor altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. Het

kan ook zijn dat de leerkracht u uitnodigt voor een tussentijds gesprek.

#### [Bovenkant document](#)

### **Informatie over de school**

Het is voor u belangrijk om te weten wat, wanneer en waarom er op school bepaalde dingen gebeuren. U begrijpt uw kind waarschijnlijk beter als u goed geïnformeerd bent.

Hoe krijgt u deze informatie?

- U kunt telefonisch een afspraak maken voor een persoonlijk informatiegesprek over onze school om een goede schoolkeuze mogelijk te maken. U hebt dan ook de mogelijkheid om onze school te bekijken.
- Twee maanden voordat uw kind vier jaar wordt, wordt u benaderd door de nieuwe leerkracht van uw kind. Zij zal met u een afspraak maken om informatie te geven over de nieuwe groep waarin uw kind geplaatst is.
- Door middel van onze schoolgids.
- Aan het begin van het schooljaar is er voor elke groep een informatieve kennismakingsavond met de leerkracht(en) van uw kind(eren).
- Om u een beeld te geven van hoe er op onze school gewerkt wordt, plannen we één keer per jaar een informatieve ouderavond.
- Door middel van de wekelijkse nieuwsbrief 'Het Bijblijvertje', de jaarlijkse informatiekalender en de website [www.bs-cobbeek.nl](http://www.bs-cobbeek.nl) blijft u goed op de hoogte van allerlei activiteiten en krijgt u informatie over allerlei zaken.

- [Bovenkant document](#)

### **Medezeggenschap ouders**

U kunt als ouder meedenken en praten over de gang van zaken op school via de schoolraad.

De schoolraad is een overlegorgaan waar schoolnabije zaken besproken worden. In de schoolraad zitten 6 personen vanuit het gekozen deel (medezeggenschapsraad – MR) en maximaal 5 personen die de MR heeft aangezocht vanwege hun deskundigheid en betrokkenheid.

De MR is een afvaardiging van ouders en leerkrachten. Op onze school bestaat de MR uit 3 ouders en 3 personeelsleden. De bevoegdheden van de ouders en personeelsleden van de MR zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Onderwijs.

#### [Bovenkant document](#)

### **Wat kan de MR zoal doen?**

De raad kan de school gevraagd of ongevraagd voorstellen doen en adviezen geven. Het bestuur is verplicht over een aantal zaken advies of instemming te vragen bij de MR voordat er een besluit genomen wordt. Afhankelijk van het onderwerp heeft de school instemming of advies nodig van de gehele MR of de personeelsgeleding of de oudergeleding.

U kunt lid worden van de MR. Volgens de reglementen van de MR zijn er elk jaar verkiezingen. U krijgt hiervan tijdig bericht. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en vinden plaats op school. In 't Bijblijvertje (de nieuwsbrief) kunt u lezen wanneer de vergadering plaatsvindt en wat de onderwerpen zijn. U bent van harte welkom!



Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties die de school aangaan, neem dan contact op met uw afvaardiging in de MR. De verslagen van de vergaderingen hangen, zodra ze goedgekeurd zijn, op het mededelingenbord in de gemeenschapsruimte en worden dan op onze website geplaatst..

[Bovenkant document](#)

### **Ouderhulp**

Wij zijn blij met de hulp, die wij van ouders op onze school krijgen. Die hulp vragen we via de nieuwsbrief 't Bijblijvertje.

Het gaat om steeds terugkerende activiteiten zoals bijv. gezelschapsspelletjes in groep 1-2. Maar ook om eenmalige activiteiten zoals begeleiding bij excursies, ondersteuning bij een feest of sportdag of schoonmaken van materialen, maken van benodigdheden bij een project.

[Bovenkant document](#)

### **Ouderraad**

Aan onze school is een ouderraad verbonden. Zij houdt zich voornamelijk bezig met de organisatie van activiteiten. Dit gebeurt in overleg met het team. Voorbeelden van activiteiten zijn onder andere een herfst/lentewandeling, het Sinterklaasfeest en de kerstviering, carnaval, sport- en speldag, excursies en de jaarlijkse schoolreisjes. Om deze activiteiten te kunnen bekostigen vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Alle activiteiten worden hiervan bekostigd, behalve het tweejaarlijks schoolkamp van groep 7 - 8. Hiervoor wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Na toelating op onze school wordt u verzocht een intentieverklaring te ondertekenen met betrekking tot de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks aan het begin van het schooljaar vastgesteld door de Schoolraad. Eenmaal per jaar vindt in de Schoolraadvergadering de financiële verantwoording plaats.

[Bovenkant document](#)

### **Klachten**

Het contact met ouders vormt een belangrijk aandachtspunt van het schoolbeleid. Daarom wordt in de praktijk ook voor meer problematische zaken een oplossing gevonden die voor alle partijen bevredigend is. Mocht u als ouder toch een klacht willen indienen, dan hebben wij contactpersonen die in dit geval het eerste aanspreekpunt zijn. De gehele klachtenregeling en procedure is terug te lezen op de website ([www.bs-cobbeek.nl](http://www.bs-cobbeek.nl))

[Bovenkant document](#)

### **Verzekeringen**

De stichting Veldvest heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering. Meer informatie hierover is terug te lezen op onze website en de kalender.

[Bovenkant document](#)



## 7 De onderwijsontwikkelingen in de school.

### Focus op de leeropbrengsten

In januari 2010 heeft de onderwijsinspectie de kwaliteit van het onderwijs op bs. Cobbeek als “zwak” bestempeld. Niet alleen de leerprestaties van leerlingen op rekenen, taal en lezen stonden onder druk. Ook een aantal andere aspecten van ons onderwijs waren niet voldoende. Er is een verbeterplan opgesteld met als doel de leeropbrengsten binnen **twee jaar** op een voldoende en duurzaam niveau te hebben. Dit plan geeft een regime aan, een bepalende focus en vermeldt 6 verbeterlijnen die dit schooljaar zijn aangepakt, maar ook voor het komende schooljaar nog steeds leidend zullen zijn. De inspectie heeft in april 2011 een tussentijds kwaliteitsonderzoek gedaan. Toen werd geconstateerd dat de leerprestaties op rekenen, taal en lezen een stijgende lijn lieten zien en van voldoende niveau zijn. De inspectie constateerde op een aantal andere aspecten toch nog de nodige aandachtspunten die nog niet op orde zijn. Het komende schooljaar is dus opnieuw de focus volledig op het verbeteren van onze kwaliteit gericht. Zo moet m.n. de kwaliteit van de zorg omhoog en dienen we onze onderwijstijd nog efficiënter te benutten. In het voorjaar van 2012 volgt een afsluitend kwaliteitsonderzoek door de onderwijsinspectie. Dan verwachten we een voldoende beoordeling.

[Bovenkant document](#)

## Speerpunten 2010–2011 en 2011–2012

### Opbrengstgericht werken: verbeterlijnen en acties

#### 1. Verbeterlijn didactische en pedagogische vaardigheden:

Professionalisering van leerkrachten in het hanteren van het model van directe instructie en het organiseren van hun klas. Het uitgangspunt hierbij is convergente differentiatie: (bijna) alle kinderen behalen dezelfde doelen. Vooral bij de vakgebieden rekenen, taal en lezen wordt op deze manier gewerkt. Elke leerkracht werkt met verschillende instructie- en verwerkingsgroepen gebaseerd op de onderwijsbehoeften van kinderen. Dit is steeds vastgelegd in het groepsplan.

#### 2. Verbeterlijn zorg:

De zorg aan leerlingen is georganiseerd volgens het systeem van de 1-zorg-route. Dit houdt in dat we een groepsplan maken van waaruit bepaald wordt welke zorg ieder kind nodig heeft. Daarbij wordt voor sommige kinderen een ontwikkelingsperspectief opgesteld om specifieke einddoelen voor dit kind in beeld te krijgen. De kwaliteit van de groepsplannen (voor de hele groep) en de handelingsplannen (extra zorg voor sommige kinderen) is het komende jaar punt van aandacht. Daarnaast nemen we een instrument in gebruik om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen.



### **3. Verbeterlijn onderwijsinhoud:**

Dit schooljaar is de “Leesweg”-methode gebruikt t.b.v. technisch lezen, waarbij de leerlingen gegroepeerd zijn op Avi-niveau. De resultaten zijn van voldoende niveau. Het team heeft een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen gekozen: “Estafette”. Deze wordt in schooljaar 2011–2012 in gebruik genomen. Deze methode komt nog meer tegemoet aan de eisen vanuit de 1-zorgroute. In schooljaar 2010–2011 is voor begrijpend lezen de methode “Nieuwsbegrip XL gebruikt. Onze ervaringen zijn positief en de methode zal ook in de toekomst gehanteerd worden. Ook t.b.v. het taalonderwijs wordt het komende schooljaar een nieuwe methode in gebruik genomen, nl. Taaljournaal. Voor het vakgebied rekenen voldoet de huidige methode Wereld in getallen en blijft die in gebruik. Dit schooljaar werden 3 expertgroepen van leerkrachten samengesteld (rekenen, taal en lezen). Zij richtten zich op inhoud, doorgaande lijn en gebruik van methoden van elk vakgebied en hebben een groot aandeel gehad in de keuze van nieuwe methoden en ook het komende schooljaar zullen zij de kwaliteit van genoemde vakgebieden kritisch blijven volgen en verbeteringen aanbevelen.

### **4. Verbeterlijn onderwijskundig leiderschap en teamontwikkeling:**

Professionaliseren van de directie ten aanzien van het leidinggeven dat gericht is op de verhoging van de leeropbrengsten. Vooral het Integrale Personeelsbeleid is hierbij een belangrijk

instrument. (zie hiervoor ook hoofdstuk 5: leerkrachten)

### **5. Verbeterlijn kwaliteitszorg:**

Voortdurend streven we naar verbetering van onze manier van werken om de streefdoelen te halen. Dit schooljaar is een duidelijke structuur in het afnemen, analyseren en uitwerken van vervolgstappen naar aanleiding van toetsen opgezet. Binnen het strategisch team is een lid aangewezen om de kwaliteitszorg in beeld te brengen en te bewaken. Het komende schooljaar moet de kwaliteit van de toetsanalyses verbeterd worden.

**6. Verbeterlijn communicatie:** De werkgroep “communicatie” bewaakt dit. Ouders worden beter geïnformeerd door middel van informatieavonden, kijkmomenten en schriftelijke informatie. Doel voor het komende schooljaar is de betrokkenheid van ouders te verhogen.

[Bovenkant document](#)

### **Maatschappelijke oriëntatie**

#### **Een nieuw schoolprofiel**

In het opbrengst gericht werken komen we vooral tegemoet aan de tendens die in Nederland nu de onderwijsagenda bepaalt. We willen onze leerlingen echter meer meegeven en daarom is aandacht voor het constructivistisch en cultureel leren eveneens de moeite waard. Hierbij is ook de keuze voor het groeperen van de leerlingen van belang. We willen flexibel omgaan met heterogene of homogene groepen. Dit is vooral afhankelijk van de doelen die we willen bereiken.



In het traject “herprofilering” hebben we samen met adviesbureau ‘Scholen met Succes’ verkend hoe een inspirerend en aantrekkelijk schoolprofiel er voor bs. Cobbeek uitziet. Onze bevindingen hebben we op de informatieavond van 19 april jl. geschetst en de komende jaren gaan we dit profiel langzaam maar zeker in onze praktijk gezicht geven. (Zie ook hfst. 2: Waar de school voor staat.)

[Bovenkant document](#)

### **Vreedzame school**

Ook het komende schooljaar wordt het programma “de Vreedzame School” vervolgd. Vanwege de focus op de leeropbrengsten maken we hierin een pas op de plaats. In schooljaar 2012–2013 is ruimte voor het uitdiepen van dit programma en meer verbinding te leggen met “burgerschapsvorming”.

[Bovenkant document](#)

### **Verbreding van de school**

Het proces van verbreding krijgt een extra stimulans door het voornemen van de gemeente en onze stichting om het gebouw ook geschikt te maken voor dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. We beraden ons daarom op herinrichting van het schoolgebouw. Er moeten keuzes gemaakt worden welke ruimtes specifiek voor onderwijs gebruikt gaan worden, welke ruimtes voor gezamenlijk gebruik kunnen worden ingericht en welke lokalen voor de opvang beschikbaar komen. In het kader van de verbreding heeft afgelopen schooljaar regelmatig overleg plaats gevonden tussen de medewerkers van Peuterspeelzaal ‘t Busseltje, Korein buitenschoolse opvang en 3+ en de leerkrachten van de groepen 1/2 van

Basisschool de Rank en Cobbeek. Tijdens de bijeenkomsten is met elkaar kennis gemaakt en zijn mogelijkheden verkend tot verdere samenwerking.

[Bovenkant document](#)

### **Domein Innovatieve impuls**

Aandacht voor het ‘leren leren’, talentontwikkeling en ict-toepassingen.

- doorgaande lijn in zelfsturing (weektaak) en zelfstandig leren. Doel is ook het verhogen van de kwaliteit van het samenwerkend leren tussen kinderen.
- invoering instrument sociaal-emotionele ontwikkeling (ParnasSys: ‘Zien’)
- ICT verrijking: aanstellen van een (tijdelijke) “i-coach”.

• [Bovenkant document](#)

### **Verbinding tussen Cobbeek en De Meerhoef**

Op het niveau van de directie, die voor beide scholen verantwoordelijkheid draagt, is er een vanzelfsprekende verbinding. Het komende schooljaar gaan we op zoek naar meer verbindingen tussen basisschool Cobbeek en De Meerhoef. Het gebruik maken van elkaars expertise werkt kwaliteitsverhogend en efficiënt. Zie hiervoor ook het bovengenoemde formatieplan en onze website.

De verbinding omvat zoal:

- Een overkoepelend aansturingsteam voor beide scholen dat gericht is op alle facetten van het beleid en de coaching van leerkrachten
- Gezamenlijk moment voor strategisch overleg met beide scholen



- Met regelmaat gezamenlijk zorgoverleg voor beide scholen
  - Expertgroepen met leerkrachten van beide scholen voor: taal, lezen, rekenen
  - Opleiden in de school: Studentenbegeleiding, gezamenlijke intervisiebijeenkomsten
  - Verbreding scholen: samenwerking met partners voor-, tussen- en naschoolse opvang
  - Gezamenlijke professionalisering van de teams m.n. bij het invoeren van de 1-zorgroute
- Samenwerking onderwijsondersteunend personeel : conciërges, administratie, managementondersteuning, gebouwenbeheer, veiligheid, contacten gemeente e.d. voor beide scholen
  - [Bovenkant document](#)



## 8 De resultaten van het onderwijs.

### Kwaliteitszorg

Scholen zijn bij wet verplicht systematisch en regelmatig de kwaliteit van onderwijs en leren en van de opbrengsten vast te stellen. Waar nodig moeten ze acties ondernemen om de kwaliteit te verbeteren en te borgen. Dit noemen we kwaliteitszorg.

Volgens een vaste methodiek volgen we de ontwikkeling van uw kind van groep 1 tot en met 8. Dit gebeurt zowel op individueel niveau, als op groeps- en schoolniveau

[Bovenkant document](#)



### Cito eindtoets scorevergelijking

Standardscores			
Jaar	algeheel landelijk gemiddelde	gemiddelde schoolscore-groep *	Cobbeek
2000	534,2	536,0	535,2
2001	534,9	536,6	535,9
2002	534,0	534,4	531,3
2003	534,7	534,8	533,2
2004	535,2	535,1	534,9
2005	534,5	536,0	530,9
2006	534,6	536,0	534,8
2007	534,7	536,1	537,1
2008	534,9	5346,1	535,4
2009	535,2	536,2	533,6
2010	535,2		533,0
2011	535,3		536,5

schoolgroep: dit betreft een vergelijking met scholen die in dezelfde schoolgroep zitten. Dit is sinds 2010 niet meer van toepassing

De score van 2010 ligt weliswaar onder het landelijk gemiddelde, maar valt binnen de normen van een voldoende waardering van de school door de inspectie. Het heeft natuurlijk wel onze speciale aandacht.

Voor 2011 is de waardering ruim voldoende.

[Bovenkant document](#)

## **Uitstroomgegevens**

Ook naar aanleiding van de uitslagen van de Cito entreetoets in groep 7 en de Cito eindtoets in groep 8, worden er analyses gemaakt. Dit kan leiden tot aanpassingen van aanbod of tijdsinvestering.

De uitstroomgegevens kloppen met de verwachtingen die men t.a.v. de leerlingpopulatie en de bevolkingsopbouw van de wijk zou kunnen hebben. Het percentage uitstroom in de afgelopen jaren is conform de verwachtingen die de ouders en school hadden van de kinderen.

De mate van inspanning van het team om eruit te halen wat erin zit blijft onverminderd hoog.

Onze adviezen worden door het voortgezet onderwijs als “passend” ervaren en zijn doorslaggevend bij plaatsing.

### **Uitstroomgegevens naar het Voortgezet Onderwijs.**

uitstroom in procenten					
Jaar	2007	2008	2009	2010	2011
Aantal leerlingen	44	24	39	28	27
PrO	0%	0%	0%	0%	4%
BBL	18%	25%	38%	32%	
BK					18%
KGT	27%	29%	26%	11%	
GT					11%
TL/HAVO	11%	25%	8%	25%	19%
HAVO/VWO	34%	8%	10%	21%	26%
VWO	10%	4%	18%	11%	11%

[Bovenkant document](#)



## 9 Regeling school –en vakantietijden.

### Schooltijden en vakanties

#### Schooltijden

maandag, dinsdag, donderdag

08:30 – 12:15 uur

13:30 – 15:30 uur

woensdag en vrijdag

08:30 – 12:15 uur

groep 3–8 pauze

10:30– 10:45 uur

Vanaf augustus 2006 staat er in de wet, dat leerlingen in acht jaar basisonderwijs, 7520 uur onderwijs moeten krijgen. Hoe dat verdeeld wordt over de jaren, mag een school zelf invullen.

Een rekensom leert dat dan in alle leerjaren ten minste  $7520:8=940$  uur onderwijs aangeboden moet worden. Basisschool Cobbeek heeft voor dit model gekozen. Zodoende zijn voor alle kinderen de schooltijden gelijk en zijn ze op vrijdagmiddag vrij.

[Bovenkant document](#)

### Vakanties en vrije dagen:

De data waarop de kinderen vrij zijn kunt u lezen in de informatiekalender.

[Bovenkant document](#)

### Verlof

Bij aanmelding gaat u akkoord met de jaarplanning van de school. Daarom kunnen wij geen uitzondering maken voor vakantie, tenzij u beroepsmatig het een en ander aan kunt tonen.

Scholen moeten controleren of ouders zich aan de regels houden. Daarom kent elke school dezelfde verlofregeling. Daarin staat precies wanneer kinderen in aanmerking kunnen komen voor extra verlof onder schooltijd. De tekst van deze verlofregeling kunt u lezen op onze website:

[www.bs-cobbeek.nl](http://www.bs-cobbeek.nl)

Extra verlof dient u ruim op tijd schriftelijk aan te vragen bij de directie van de school.

[Bovenkant document](#)

### Verzuimen

Op school registreren wij het verzuim. Bij dreigend ongeoorloofd verzuim wijzen wij de ouders op de leerplicht van hun kind.

Ouders die verlof niet aanvragen of hun kinderen ongeoorloofd laten verzuimen kunnen beboet worden.

[Bovenkant document](#)

### Zieke leerlingen

Als uw kind ziek is, dient u dat zo spoedig mogelijk mondeling of telefonisch (liefst voor 08.20 uur) te melden bij de leerkracht

Als blijkt dat uw kind door een ernstige ziekte voor een langere tijd niet naar school kan komen dan is het van belang dat u dit aan de leerkracht kenbaar maakt. De leerkracht kan dan samen met u bekijken hoe wij het onderwijs aan uw kind toch kunnen voortzetten. Als u meer wil weten over onderwijs aan zieke leerlingen dan kunt u informatie vragen aan de leerkracht van uw kind. U kunt ook informatie hierover vinden op de website van Ziezon: het landelijk netwerk van ziek-zijn & onderwijs, [www.ziezon.nl](http://www.ziezon.nl)



### Schorsing en verwijdering

Schorsing van een leerling kan alleen gebeuren nadat er een traject is afgelegd waarbij zowel de rechten en plichten van de leerling, de ouders, de school, de inspectie en het bevoegd gezag aan de orde zijn gekomen. Een leerling schorsen voor één of enkele dagen kan alleen in overleg met het bevoegd gezag.

De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust bij het Bestuur. Voordat besloten

kan worden tot verwijdering hoort het bevoegd gezag de betrokken groepsleerkracht en directie. Definitieve verwijdering vindt niet eerder plaats dan nadat het Bestuur ervoor zorg heeft gedragen dat een andere school c.q. instelling bereid is de leerling toe te laten. Indien aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes is gezocht naar een adequate school, kan in afwijking van bovengenoemde tot definitieve verwijdering worden overgegaan.

[Bovenkant document](#)



## 10 Namen

### School:

Basisschool Cobbeek	Eikebeek 2 Postbus 4	5501 CN 5500 AA	Veldhoven Veldhoven	040-2301473 <a href="mailto:info@bs-cobbeek.nl">info@bs-cobbeek.nl</a> <a href="http://www.bs-cobbeek.nl">www.bs-cobbeek.nl</a>
<b>Directie:</b>				
Noud Moeskops				06-41291817
Annemieke van den Heuvel				0499-473954
<b>Interne contactpersonen</b>				
Rietje Derks				040-2539999
Hadewych Keehnen				040-2543082
<b>Ondersteuningsteam zorg</b>				
Christel Kraus				040-2301473

### Externe contacten:

Stichting Veldvest	Pastoor Jansenplein 21	5504 BS	Veldhoven	040-2531201 <a href="mailto:info@veldvest.nl">info@veldvest.nl</a> <a href="http://www.veldvest.nl">www.veldvest.nl</a>
Rijksinspectie	Zernikestraat 6 Postbus 530	5612 HZ 5600 AM	Eindhoven Eindhoven	<a href="mailto:info@owinsp.nl">info@owinsp.nl</a> <a href="http://www.onderwijsinspectie.nl">www.onderwijsinspectie.nl</a> 0800 - 8051 / 088 - 669 60 60
<b>Externe vertrouwenspersonen Veldvest:</b>				
De heer Henk Karsmakers				040 - 2215572 <a href="mailto:h.karsmakers@affectconsult.nl">h.karsmakers@affectconsult.nl</a>
Mevrouw Adrie Verhoef				0497 - 535405 <a href="mailto:a.verhoef@affectconsult.nl">a.verhoef@affectconsult.nl</a>
Landelijke Klachtencommissie VBKO	Postbus 82324,	2508 EH	Den Haag	070-3925508
Meldpunt vertrouwensinspecteur van de inspectie (voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld)				0900 - 1113111

[Bovenkant document](#)



**Samenwerkende partijen:**

GGD Zuid Oost Brabant	Postbus 810	5700 AV	Helmond	Jeugdzorg: 0492-584821
Fontys Pabo Eindhoven	Postbus 347	5600 AH	Eindhoven	
Kaliber	Raadhuisstraat 37	5066 AP	Moergestel	013-5133290
Parochie H. Jozef	Lange Kruisweg 7	5503 RA	Veldhoven	
Openbare Bibliotheek	Meiveld 2	5501 KA	Veldhoven	
Peuterspeelzaal: 't Busseltje	Eikebeek 2 Postbus 4	5501 CN 5500 AA	Veldhoven	06-10744199
Korein kinderplein Eikebeek	Eikebeek 2 Postbus 4	5501 CN 5500 AA	Veldhoven	040-2540976
De Lunchclub	Eikebeek 2 Postbus 4	5501 CN 5500 AA	Veldhoven	06-20527689
Educatief Centrum Veldhoven	Lange Kruisweg 9	5503 RA	Veldhoven	040-2301539

[Bovenkant document](#)

**Als bijlagen op de website ([www.bs-cobbeek.nl](http://www.bs-cobbeek.nl)) :**

- [Verbeterplan](#)
- [WOT: Wet op OnderwijsToezicht: kwaliteitsbeleid](#)
- [Inspectie](#)
- [Aanmelding](#)
- [Leerplicht en verlof](#)
- [Regeling externe remediale hulp tijdens schooltijd](#)
- [Verzekeringen](#)
- [Klachtenregeling](#)
- [Protocol 'omgaan met elkaar'](#)
- [Rugzakbeleid](#)
- [Dyslexieverklaringen](#)
- [Meerbegaafdheid](#)
- [De Lunch-club, Tussenschoolse opvang](#)

- [Bovenkant document](#)

