

Rugzakbeleid:

Met de komst van het zogenaamde 'rugzakje' (ofwel leerling-gebonden financiering), is er op Basisschool Cobbeek 'rugzakbeleid' geformuleerd. Voor deze rugzakleerlingen hebben we een intakeprocedure ontwikkeld, die we hieronder beschrijven. Daarnaast introduceren we een observatieperiode en geven we aan op welke wijze wij rugzakleerlingen wensen te ondersteunen.

Uitgangspunt zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen (en niet de toegekende tijd!) Wat is nodig en hoe/wanneer door wie kan welke ondersteuning weggezet worden. In de volgende volgorde: groepsniveau- kleine groepjes - individueel.

De intakeprocedure:

Wanneer we een aanmelding krijgen van een leerling met een rugzakje, wordt er een gesprek gepland met de ouders en het kind. In dit gesprek wordt de problematiek van de leerling besproken en de wijze waarop Basisschool Cobbeek deze leerling kan ondersteunen. Wanneer we tot een goede afstemming komen met de ouders, begint de leerling aan een observatieperiode van drie maanden.

Observatieperiode:

In de eerste drie maanden wordt de leerling geobserveerd en vinden er gesprekken plaats met de leerkracht, directie en ondersteuner van het cluster. Na deze observatieperiode doet Basisschool Cobbeek een uitspraak over het schoolperspectief. Dit kan resulteren in de uitspraak dat de leerling direct of binnen een uitgestippeld tijdpad fulltime op Basisschool Cobbeek kan starten. Een op de leerlinge afgestemd leerarrangement, in samenwerking met b.v. een school voor speciaal basisonderwijs behoort tevens tot de mogelijkheden. Centraal aandachtspunt is het voortdurend afstemmen van (realistische) verwachtingen en het onderzoek naar de aard van de ondersteuning en de (in te schakelen) expertise.

Ondersteuning van de rugzakleerling:

Wanneer een rugzakleerling na een uitgebreide intakeprocedure op Basisschool Cobbeek komt, wordt hij of zij door de eigen leerkracht in de groep ondersteund. De leerkracht wordt op zijn beurt door de aanwezigheid van een onderwijsassistent of collega- leerkracht in de gelegenheid gesteld, in een specifieke setting met de leerling aan het werk te gaan.

De leerkracht stelt (waar gewenst) samen met een ambulante begeleider voor een jaar een begeleidingsplan op waarin alle doelen en de inzet van de rugzakgelden zijn opgenomen voor de leerling. De ondersteuners van de clusters bewaken de handelingsrichting in verband met de schooldoelen. Het begeleidingsplan wordt met de ouders besproken. Daarnaast stelt de leerkracht een handelingsplan op dat om de

drie maanden geëvalueerd wordt met de ouders en de ondersteuner van het cluster. De leerkracht bekijkt in hoeverre de leerling de schooldoelen in redelijke mate (met aanvullende steun) kan realiseren en schat in of de leerling in staat is tot actieve deelname aan het onderwijs. Daarnaast bekijkt de leerkracht in hoeverre de leerling afhankelijk is van de leerkracht en/of van anderen. Ook de belastbaarheid en de veiligheid voor de groep en de leerkracht wordt goed in de gaten gehouden en kan doorslaggevend zijn voor een eventuele uitplaatsing.

De leerkrachten streven er ook bij deze leerlingen naar om de leerlingen de regie te geven over hun eigen leren en handelen en reiken de leerlingen adequate strategieën aan om met hun beperkingen om te leren gaan.